FIŞA DISCIPLINEI

Practică pedagogică I / Teaching Practice I (Pedagogy)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației/ FACULTATEA DE CHIMIE ŞI INGINERIE CHIMICĂ
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	MASTERAT DIDACTIC ÎN CHIMIE / MASTER IN DIDACTICS - CHEMISTRY
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică I / Teaching Practice I (Pedagogy)**					Codul disciplinei	PMR4910
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc			
2.3. Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**6**	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	**6**
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	**84**
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**Ore**
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**116**	
3.8. Total ore pe semestru				**200**	
3.9. Numărul de credite				**8**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Pedagogie: teorii și practici Psihologia educației I (Procese cognitive și dezvoltare umană) Psihologia educației II (Psihologia învățării și dezvoltare personală) Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Etică și integritate academică Chimie avansată pentru învăţământul preuniversitar
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative. Utilizarea operaţională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior şi în paralel.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. • Unitățile de învățământ în care se realizeaza activitățle de îndrumare practica , săli de clasa amenajate corespunzator activităților didactice; • Masteranzii se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării; • Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasa în timpul activităților; • Studierea materialelor bibliografice menţionate în bibliografie • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular, de comun acord cu masteranzilor. • Nu se acceptă cererile de amânare, decât pe motive obiectiv întemeiate.

6.1. Competențele specifice acumulate[1]

Competențe profesionale/ esențiale	CP1: Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor CP2: Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse CP3: Evaluarea și monitorizarea progresului: Elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare formative și sumative pentru măsurarea competențelor elevilor. CP4: Proiectarea și dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea și evaluarea curriculumului și a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaționale naționale și europene. CP5: Aplicarea metodelor didactice inovatoare: Selectarea și aplicarea strategiilor didactice interactive și a tehnologiilor moderne adaptate specificului conținuturilor chimice, și organizarea activităților experimentale.
Competențe transversale	CT1: Competențe digitale: Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul didactic. CT2: Lucrul în echipă și colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialiști din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaționale. CT3: Gândire critică și dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice și angajarea în formare continuă.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Absolventul poate analiza procesele cognitive și particularitățile dezvoltării elevilor. Absolventul poate analiza comportamentele elevilor și particularitățile socio-emoționale. Absolventul poate integra obiective curriculare și evalua structura curriculumului. Absolventul poate analiza mediul școlar și integra responsabilitățile didactice. Absolventul poate analiza mediul școlar și integra responsabilitățile didactice. Studentul cunoaște fundamentele epistemologice și didactice ale predării-învățării-evaluării chimiei în învățământul preuniversitar. Studentul înțelege particularitățile învățării chimiei în contexte educaționale diverse (formal, nonformal, incluziv, digital). Studentul cunoaște principiile metodelor didactice inovatoare și strategiile interactive specifice predării chimiei. Absolventul cunoaște metode de analiză critică a informației.

[1] Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Abilități academice specifice	Absolventul poate aplica abordări diferențiate și evalua cunoștințele elevilor. Absolventul poate adapta strategiile pentru gestionarea emoțiilor elevilor. Absolventul poate selecta și organiza conținuturi. Absolventul poate formula obiective educaționale. Studentul integrează perspective psihopedagogice și manageriale în practica didactică. Studentul contribuie la dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat cu specialiști din domenii conexe. Studentul analizează critic situații educaționale și formulează judecăți profesionale argumentate. Studentul utilizează feedback-ul profesional pentru adaptarea și dezvoltarea intervențiilor educaționale.
Responsabilități și autonomie	Absolventul poate încuraja participarea elevilor. Absolventul poate menține un climat emoțional pozitiv. Absolventul poate exercita responsabilitățile profesionale. Absolventul poate respecta cerințele legale și organizaționale. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru utilizarea etică și eficientă a tehnologiilor digitale. Studentul își asumă responsabilitatea pentru participarea activă și constructivă în echipe profesionale. Studentul manifestă autonomie în inițierea și susținerea demersurilor colaborative în contexte educaționale. Studentul își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea sa profesională continuă. Studentul manifestă autonomie în evaluarea și îmbunătățirea practicilor didactice proprii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților academice specifice prin responsabilizarea și autonomia masterandului în activitățile de practică pedagogică din cadrul instituțiilor de aplicație; Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situatuții educaționale specifice învățământului gimnazial și liceal; Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a elevilor din ciclul gimnazial și liceal, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice, mentale și morale a fiecărui elev într-un mod adecvat.
7.2 Obiectivele specifice	• Observarea și analiza procesului de predare-învățare -evaluare prin capacitatea de a integra perspective psihopedagogice și manageriale în practica didactică • Capacitatea de a formula obiective educaționale și de selecta și organiza conținuturi de specialitate în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; • Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale elevilor de vârstă școlară mare • Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul gimnazial și liceal; • Formarea abilităților de identificare a principalelor componente a procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice; • Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activitaților de învațare și integrare socială prin asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea sa profesională continuă și manifestarea autonomiei în inițierea și susținerea demersurilor colaborative în contexte educaționale • Elaborarea de instrumente necesare activităţii didactice prin utilizarea etică și eficientă a tehnologiilor digitale • Promovarea conceptului de responsabilizare, ca şi finalitate majoră a responsabilităţii profesionale și sociale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

Planificarea calendaristică a activităţilor la clasa unde masterandul realizează stagiul de practică. Prezentarea componentelor pentru portofoliul de practică.	Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Explicaţia Dezbatere academică Reflecţia individuală şi colectivă Activitate practică	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Sala de curs.
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Prezentarea unității de învățământ desemnată pentru activității de practică pedagogică. Organizarea activității de practică pedagogică, împreună cu mentorul și în funcție de particularitățile clasei la care se realizează orele de practică.	Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă Conversație Activitate practică	Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică: - Identificarea şi descrierea resurselor materiale necesare desfăşurării activităţilor didactice; - Studierea legislaţiei şcolare şi a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învăţământ; - Analiza documentelor curriculare şi școlare,identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; - Consemnarea observaţiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor microlecții/ lecții de către masteranzi; - Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică asistate de cadrul didactic (verificarea temelor pentru acasă, supravegherea/ coordonarea situații de învățare etc.);	Prelegere interactivă Controversă academică Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă	Munca indiciduală și în grup Trecerea în revistă a achiziţiilor dobândite pe parcursul semestrului în cadrul cursurilor conexe prevăzute la punctul 4. Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. -Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Analiza documentelor curriculare şi identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; - Studierea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidenţe, fişe de caracterizare, proiecte de lecție etc.) şi a modului de organizare a acestora;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația	Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.

Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Identificarea şi descrierea modului specific de planificare şi desfăşurare a activităţilor pe durata unei zile, săptămâni, modul, în şcoală;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația	Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale. Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Analiza documentelor curriculare şi identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația Reflecţia individuală şi colectivă	Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale. Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Conceperea şi elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare etc.;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația Reflecţia individuală şi colectivă	Munca în grup și individuală Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale. Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Observarea comportamentului elevilor în timpul activităţilor; - Analiza structurii fişelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituţia respectivă; - Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale pentru lecții specifice disciplinelor de specialitate din învățământul gimnazial și liceal;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația Reflecţia individuală şi colectivă	Munca indiciduală și în grup Trecerea în revistă a achiziţiilor dobândite pe parcursul semestrului în cadrul cursurilor conexe prevăzute la punctul 4. Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistența la activităț ile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practica pedagogica .	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația Reflecţia individuală	Munca indiciduală și în grup Trecerea în revistă a achiziţiilor dobândite pe parcursul semestrului în cadrul cursurilor conexe prevăzute la punctul 4.

- Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Proiectarea unor situații de învățare pentru disciplina de specialitate din învățământul gimnazial și liceal;, anticipând experiențele de învățare ale elevilor;	şi colectivă	Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistent a la activita t ile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practica pedagogica ; - Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația euristică Reflecţia individuală şi colectivă	Munca indiciduală și în grup Trecerea în revistă a achiziţiilor dobândite pe parcursul semestrului în cadrul cursurilor conexe prevăzute la punctul 4. Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Asistența la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaților în fișele din Portofoliul de practica pedagogica ; - Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor microlecții/ lecții de către masteranzi; - Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică asistate de cadrul didactic-mentor (verificarea temelor pentru acasă, supravegherea/ coordonarea elevilor în activitatea de laborator etc.);	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire	Munca indiciduală și în grup Trecerea în revistă a achiziţiilor dobândite pe parcursul semestrului în cadrul cursurilor conexe prevăzute la punctul 4. Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări personale și profesionale Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.
Stagiu de practică pedagogică - Analiza/ autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practica pedagogica ; - Evaluarea/ autoevaluarea prestației în stagiul de practica pedagogica ;	Conversația Explicația Reflecţia individuală şi colectivă	Şală de curs Platforma Microsoft Teams Instituția școlară desemnată pentru practica pedagogică.

Bibliografie selectivă:

Albulescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana .

Albulescu, I. (2021). *Instruirea bazata pe intelegere. Cum ii sprijinim pe elevi sa invete eficient.* București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). *Învățarea autonomă.* București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă.* București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). Învățarea prin activități de grup. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. Bucureşti:Editura Didactica Publishing House.
Bleade, Ph. (2019). Cum să predai – Strategii didactice. Bucureşti:Editura Didactica Publishing House.
Bocos , M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana .
Bocos , M. (2002). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice. Iași: Polirom.
De Bono, E. (2007). Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă. București: Curtea Veche Publishing
Bharwaney, G. (2020). Reziliența emoțională. Învață cum să devii adaptabil și să-ți atingi potențialul maxim. Iași: Editura Polirom.
Boncu, Ș. & Holman, A. (coord.) (2019).Cum gândim în viața de zi cu zi. Iași: Editura Polirom.
Busch, F. N. (2019). Abordări psihodinamice ale schimbării comportamentale. București: Editura Trei.
Ceobanu, C.& Cucoș, C., Istrate, O.& Pânișoară, I.O. (2022).Educaţia digitală. Ediţia a II-a revăzută şi adăugită. Iași: Editura Polirom.
Chis , V. (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana .
Clark, A. J. (2023). Empatie și sănătate mentală. București: Editura Trei.
Cristea, S. (2019). Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare. București: Editura Didactica Publishing House.
Cristea, S. & Pânişoară, I.O. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori**.** Iași: Editura Polirom.
Crossley, Y. (2022). 8 pași pentru a depăși un atașament anxios și evitant. București: Editura Trei.
Cucoș , C. (2024). Pedagogie, ediția a patra, revăzuta și adăugită . Iași: Editura Polirom.
Cucoș , C. (2024). Educația. Preocupări, viziuni, previziuni**.** Iași: Editura Polirom.
Cucoș , C. (2022). Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări**.** Iași: Editura Polirom.
Enea, V. (coord.).(2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar. Iași: Editura Polirom.
Flett, G. & Hewitt, P.L. (2024). Perfecționismul în copilărie și adolescență. O perspectivă a psihologiei dezvoltării. București: Editura Trei.
Gallo, L. (2020). Emoțiile negative. Cum să ne eliberăm de frică, anxietate, tristețe, furie, agresivitate, rușine. București: Editura Niculescu.
Greenberg, L. S., Malberg, N.T & Tompkins, M.A. (2020). Lucrând cu emoția în terapia psihodinamică, terapia cognitiv comportamentală și terapia centrată pe emoții. București: Editura Trei.
Huțuleac, A.K. & Huțul, T.D. (2023). Adicțiile în societatea contemporană. De la acceptare la schimbare. Iași: Editura Polirom.
Ionescu, D. (2020). Analiză și dezvoltare personală. Psihologi a autodeterminării. Iași: Editura Polirom.
Loose, C., Graaf, P. & Zarbock, G. (2022). Terapia schemelor pentru copii și adolescenți. București: Editura Trei.
Mckay, M., Wood, J.C. & Brantley, J. (2021). Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți recapeți autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentală dialectică. București: Editura Herald.
Neacșu, I. & Suditu, M. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, I.O. (2008). Profesorul de succes. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, I.O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a.. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, G. (coord.).(2022). Parenting de la a la z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, G. (coord.).(2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copiii și părinții lor. Iași: Editura Polirom.
Popa, N.L., Ceobanu, C.& Cucoș, C. (2025). Pedagogie universitară. Iași: Polirom.
Porter, T. (2023). Ghid psihologic pentru adolescente și tinere. Tot ce dorești să știi despre emoții și corp, școală și prietenii. București: Editura Trei.
Stahl, S. (2023). Acceptă -te așa cum ești. Cunoaște-te pe tine însuți și pe ceilalți. București: Editura Litera.

Legislaţie naţională primară (legi, ordonanţe de urgenţă) –

Parlamentul României. (2023). Legea nr. 198/2023 **învățământului preuniversitar. URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271896.**
Parlamentul României. (2023). Legea nr. 199/2023 **învățământului superior. URL: https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_superior_nr_199.pdf .**
Parlamentul României. (2004). Legea nr. 272/2004 republicată, **privind protecția și promovarea drepturilor** copilului. URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/269160 .
Parlamentul României. (2011). Legea nr. 292/2011 asistenței sociale. URL: https://legislatie.just.ro/public/detaliidocument/133913 .
Ministerul Educației Naționale. (2018).Ordinul MEC nr. 4831/2018, privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, completat de prevederile noii Legi a învățământului preuniversitar nr. 198/2023. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf .
Ministerul Educației și Cercetării. (2024). Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare. URL: https://edu.ro/ROFUIP .
Ministerul Educației și Cercetării. (2025). Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.695/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul

școlar 2026-2027, URL: https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2025/11/ORDIN-6.695-Metodologie-cadru-mobilitate-2026-2027-Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-1089Bis.pdf .

Ministerul Educației și Cercetării. (2025). Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.695/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027, Anexa 2, FIŞA DE EVALUARE a activităţii profesionale, didactice şi ştiinţifice a cadrelor didactice aflate în situații de reducere de activitate la nivelul unităților pentru anul școlar 2026-2027. URL: https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2025/12/FISA-DE-EVALUARE-a-activitatii-profesionale-didactice-si-stiintifice-a-cadrelor-didactice-aflate-in-situatii-de-reducere-de-activitate-la-nivelul-unitatilor-pentru-anul-scolar-2026-2027.pdf .

Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. URL: **https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf .**

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Cont inutul disciplinei se axeaza pe dezvoltarea competent elor profesionale și a celor transversale n concordanța cu Șistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Ştiinţelor Educației în special.

• Familiarizarea masteranzilor cu problematica profesională specifică a cadrelor didactice, implicit cu profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Ştagiul de practica pedagogica	Evaluare continua pe parcursul desfășurării practicii, având î n vedere următoarele criterii: - participarea activa la activitățile din practica pedagogica ; - conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative asistate. Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor la nivelul comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.	Observarea sistematică Evaluarea și aprecierile mentorului Prezența la stagiul de practică pedagogică este obligatorie!!!!!!!!!!!!!! Implicarea activa în desfășurarea stagiului de practica pedagogica este obligatorie. Fiecare absența va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală .	35%
10.5 Seminar/laborator Prezența la practica este obligatorie. (100% prezențe). Fiecare absență va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală .	Completarea portofoliului de practica pedagogica observativă , cu respectarea componentei solicitate și conform cerințelor de elaborare date și Prezentarea portofoliului de practica . - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație ale activităților asistate. Test de cunoștințe *Obligatorie Frecvența participării, în format fizic, la orele de practica pedagogica : 100%. Fiecare absența va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală .	Colocviu *Semnalarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!*	35% 20%

	Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac î n 48 de ore de la afișare.		
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanţă			
Realizarea punctuala a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistența calificată			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[2]

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Mai 2026

Semnătura titlarului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Mai 2026

Semnătura directorului de departament

[2] Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică.*".